

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ИМЕНИ М.А. БАЛАКИРЕВА»
ОРЛОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБУ ДО «ДШИ Орловского района»
от 31.08.2020 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБУ ДО «ДШИ Орловского района»
Е.А. Цыганкова
приказ от 31.08.2020 № 50



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ
«ГРАМОТЕЙ»

Возраст обучающихся 5,5-6 лет

Срок реализации-1 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ИМЕНИ М.А. БАЛАКИРЕВА»
ОРЛОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБУ ДО «ДШИ Орловского района»
от 31.08.2020 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБУДО «ДШИ Орловского района»
Е.А. Цыганкова
приказ от 31.08.2020 № 50

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ

«ГРАМОТЕЙ»

Возраст обучающихся 5,5-6 лет

Срок реализации-1 год

Содержание

I. Пояснительная записка	
1.1. Введение. Концептуальные основы программы	
1.2. Основные цели и задачи программы школы раннего развития «Грамотей»	
1.3. Основные особенности данной программы. Принципы программы школы раннего развития «Грамотей»	
1.4. Ожидаемый результат	
II. Содержание изучаемого курса.	
Учебно – тематический план	
2.1. «От слова к букве»	
2.2. «Математические ступеньки»	
2.3. «Мир вокруг нас»	
III. Организация образовательного процесса в школе раннего развития «Грамотей»	
IV. Особенности методов, средств и форм организации деятельности дошкольников	
V. Взаимодействие с семьёй в период дошкольной подготовки	
VI. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	
VII. Список литературы	

Информационная справка

Наименование программы	Школа раннего развития «Грамотей»
Основные разработчики программы	педагог начальных классов МБОУ «Знаменской СОШ» Орловского района Орловской области
Основная цель программы	Выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка, формирование готовности к школьному обучению.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие психических функций познавательной сферы, положительное отношение ребёнка к школе, желания учиться; - формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для успешной адаптации к школе; - развитие любознательности, инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в учебную деятельность; - сохранение и укрепление здоровья ребенка к последующему обучению; - просвещение родителей по подготовке детей к школе, повышение их психолого-педагогической культуры.
Специализация программы	Личностно – ориентированное
Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников учителем начальных классов МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского района Орловской области
Источники финансирования	средства родителей
Сроки реализации программы	Октябрь - июнь
Место проведения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств Орловского района» Орловской области
Пользователи основных мероприятий программы	Дети старшего и среднего дошкольного возраста
Участники программы	Педагог, родители, дошкольники
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Старший дошкольник подготовлен к дальнейшему развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальному, - личностному, - познавательному (когнитивному), - речевому
Система контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляется в установленном порядке

I. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

Школа раннего развития «Грамотей» (именуемая в дальнейшем ШРР) является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Её появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения СОШ контингентом учащихся, которые смогут успешно обучаться в ней.

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 5-6 лет целесообразно проводить занятия воспитательного и развивающего характера в стенах школы.

Благодаря занятиям в ШРР у дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Познакомившись со школой, своим будущим учителем, с его требованиями, будущий первоклассник придет в школу без страха и опаски, у него сформируется положительное отношение к учителям, он будет с радостью идти в школу.

Учитель, работающий со старшими дошкольниками по данной программе, получает возможность проводить наблюдения за развитием интеллектуальной, личностной и эмоциональной сфер детей. Работа в ШРР позволит определить готовность дошкольника к обучению в начальной школе, спрогнозировать возможные школьные трудности и планировать дальнейшую работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа направлена на общее психическое и физическое развитие ребенка, охрану и укрепление его здоровья, развитие творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении задач, умения наблюдать и сравнивать, делать выводы, развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

В ней учитываются основные принципы работы при подготовке детей к обучению, такие как: учет индивидуальных особенностей и возможности детей старшего дошкольного возраста; доброжелательный климат; положительная оценка любого достижения ребенка; проведения занятий с учетом специфики

старшего дошкольного возраста.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра — употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации.

Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельность, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которая направлена на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально - волевой сферы.

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на предшкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение их самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности и, как следствие, формированию всесторонне развитой личности ребенка.

Предшкольное образование является полноправным звеном государственной системы общего образования, предполагающим преемственность и непрерывность образовательного процесса с обеспечением гармоничного перехода детей в возрасте 5-6 лет от дошкольного к начальному школьному образованию.

Программа «Грамотей» содержит в своей основе концептуальные аспекты, выдвинутые и разработанные авторами Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др., в программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», в программе «Ступеньки детства», автор Н. М. Коньшева и др. Данные программы рекомендованы Министерством образования России.

1.2. Основные цели и задачи программы «Грамотей»

Основная цель предшкольной подготовки детей - выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, формирование готовности к школьному обучению.

Задачи программы «Грамотей»:

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы, положительное отношение ребёнка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для успешной адаптации к школе;
- развитие любознательности, инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в учебную деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка к последующему обучению;
- просвещение родителей по подготовке детей к школе, повышение их психолого-педагогической культуры.

1.3. Основные особенности данной программы. Принципы программы «Грамотей»

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- помогает освоить специфику социальных отношений;
- обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития*;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Основными принципами программы «Грамотей» являются:

- Доступность (для детей любого уровня готовности к школе);
- Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для данной группы школьников);
- Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны педагога, ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость);
- Направленность (не заниматься комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой);
- Открытость (работают педагоги разной специфики по программам, одобренным педагогическим советом);
- Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку);
- Актуальность (использование современных достижений науки; своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей).

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на

развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития*.

Особенностью содержания занятий является их интегрированная основа.

Ведущая деятельность: **игра**, продуктивная, творческая деятельность. Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Подчёркивается важность обучения детей правилам и нормам поведения в совместной игре. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач.

1.4. Ожидаемый результат

Старший дошкольник подготовлен к дальнейшему развитию:

- социальному
- личностному
- познавательному (когнитивному)
- речевому.

Исполнители:

Основную работу по осуществлению проекта будут осуществлять учителя начальных классов, которые будут работать с первыми классами, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Функции участников программы

Участники	Функции
Администрация школы	<ul style="list-style-type: none">• Организация процедуры разработки, обсуждения и утверждения программы.• Обеспечивает материально-технические условия для реализации программы.• Обеспечивает кадровые условия для реализации программы.• Обеспечение нормативно-правовые условия для реализации программы.• Обеспечение информационных условий для реализации программы.• Оказывает методическую помощь в реализации программы.• Осуществляет контроль за выполнением программы.• Участвует в оценке результативности программы.

Учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в планировании и реализации плана. • Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в реализацию программы. • Развитие коммуникативных, проектировочных, рефлексивных умений будущих первоклассников. • Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем. • Участие в оценке результативности программы.
Родители будущих школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют запрос педагогическому коллективу. • Участие в лектории для родителей. • Реализация в повседневном общении с детьми практической деятельности. • Участие в оценке результативности программы.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Программа **начинает формировать предпосылки УУД:**

• **познавательные:**

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

• **регулятивные:**

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

• **коммуникативные:**

овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника;

задавать вопросы.

- **личностные:**

мотивационные и коммуникативные, формирование Я – концепции, самооценки и положительное отношение к обучению в школе.

Ожидаемый результат по рабочей программе «От слова к букве»:

- правильно произносить звуки;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картин;
- пересказывать по опорным иллюстрациям небольшие по содержанию сказки, рассказы;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Ожидаемый результат по рабочей программе «Математические ступеньки»:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг); различать их, находить их преобразы в окружающей действительности;
- уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Ожидаемый результат по рабочей программе «Зелёная тропинка»:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
- перечислять в правильной последовательности времена года, называть основные признаки времён года;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

II. Содержание изучаемого курса:

Продолжительность обучения: 36 недель. Срок реализации -1 год. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Название курсов	Количество часов
От слова к букве	32+40
Математические ступеньки	72
Мир вокруг нас	72
ИТОГО	216

Рабочие программы «Грамотей» (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработаны на основе программ, утверждённых МО РФ (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования:

- Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» Москва 2012 г.

- Н. М. Конышевой «Ступеньки детства» Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013г.

Рабочая программа «От слова к букве»

Пояснительная записка

Рабочая программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Курс «От слова к букве» » помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих *задач*:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные *задачи развития речи* на подготовительном этапе:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы.

Содержание работы по подготовке детей к обучению чтению:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов.

Подготовка к обучению письму — у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения, поэтому предлагается система упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс *«От слова к букве»* решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа, на 9 месяцев.

Для реализации программного содержания используются:

Тетради на печатной основе:

С.Е. Гаврина. «Учимся читать», «Учимся писать», М. Издательство «РОСМЕН», 2016г.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у

детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять

и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты.

Обучающийся будет знать:

- вежливые слова (начало и завершение общения);
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Учебно-тематический план «От слова к букве»

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Что такое речь. Её назначение и особенности. Речь письменная и устная. Буквы – знаки звуков.	1
2.	Представление о слове. Слово и предмет. Звук – буква-слог-слово.	1
3.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. (Введение терминов)	1
4.	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? «Осенние странички». Гласные звуки [о], [а], [у],[ы], [э]. Буквы О, о, А, а, У, у, ы, Э, э.	1
5.	Звук [ы], [и]. Буква ы. И, и. Предложение. Схема предложения. Слова-названия предметов. Ударение. Схема слова.	1
6.	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а], [й'у]. Буквы Я, я, Ю, ю.	1
7.	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё.	1
8.	«Зимние странички». Звуки [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р']. Буквы Л, л, М, м, Н, н, Р, р. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	2
9.	Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буквы В, в, Ф, ф. Звонкие и глухие согласные звуки.	2
10.	«Зимние странички».Звуки [з], [з']. [с], [с']. Буквы З, з. С, с.	2
11.	Звуки [ш]. [ж]. Буквы Ш, ш. Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	2
12.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	2
13.	«Зимние странички». Звуки [д], [д'], [т], [т'] Буквы Д, д. Т, т.	2
14.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	2
15.	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.	2

16.	Глухие и звонкие, мягкие согласные звуки [щ'].[ч'], [й']. Буквы Щ, щ, Ч, ч, Й, й.	2
17.	Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного.	2
18.	Путешествие в страну букв и звуков (итоговое занятие).	2
	ИТОГО	29

«Подготовка руки к письму»

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Мои тетрадь и карандаш. Знакомство с контурами предметов. Упражнения в копировании.	3
2	Внешний контур предмета. Пространство около предмета. Дорисовывание фигур до законченного рисунка, штриховка, раскрашивание цветными карандашами.	3
3	Внутренний контур предмета. Выполнение грамматических заданий. Обведение по контуру рисунков, их раскрашивание, дорисовывание контура более сложного предмета, их раскрашивание.	3
4	Лабиринты. Узоры в круге. Штриховка цветным карандашом в направлении движения.	3
5	Рисование геометрических фигур в зонтиках (на нелинованной бумаге). Раскрашивание.	3
6	Знакомство с рабочей строкой. Обведение по контуру рисунка (яблоко, груша).	3
7	Работа в рабочей строке. Штриховка цветным карандашом в направлении движения круга. Дорисовывание узора.	3
8	Работа в рабочей строке. Рисование на строке предметов по теме «Лес» (грибок, цветок, желудь).	3
9	Работа в рабочей строке. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Рисование на строке по теме «Игрушки» (заяц, пирамидка).	3
10	Работа в рабочей строке. Письмо наклонных линий с закруглением вверху. Рисование на строке по теме «Игрушки» (цветок).	3
11	Работа в рабочей строке. Письмо длинных наклонных линий с закруглением вправо. Дорисовывание недостающих деталей в изображаемых предметах (зонтик).	3
12	Работа в рабочей строке. Письмо длинных наклонных линий с закруглением влево. Дорисовывание недостающих деталей в изображаемых предметах (елочка).	3
13	Работа в рабочей строке. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вправо. Дорисовывание недостающих деталей в	3

	усложненных формах (деревья, цветы).	
14	Работа в рабочей строке. Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево. Дорисовывание недостающих деталей в усложненных формах (игрушки).	3
15	Работа в рабочей строке. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Дополнение рисунка (солнышко, елочка, яблоко).	3
16	Работа в рабочей строке. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Штриховка (сверху — вниз, слева — направо).	3
17	Работа в рабочей строке. Рисование кругов и овалов. Штриховка карандашом в направлении движения внутри предмета.	3
18	Работа в рабочей строке. Рисование кругов и овалов. Воспроизведение по точечным образцам. Дорисовывание недостающих фигур. Раскрашивание.	3
19	Работа в рабочей строке. Тест Керна-Иразека. Копирование с трафарета незнакомой комбинации штрихов (фразы «Он ел суп»).	3
20	Работа в рабочей строке. Письмо коротких и длинных наклонных линий. Дорисовывание недостающих деталей в изображаемых предметах.	3
21	Работа в рабочей строке. Тест Керна-Иразека. Копирование с трафарета десяти нарисованных точек, расположенных одна под другой на равном расстоянии по вертикали и горизонтали.	3
22	Работа в рабочей строке. Написание элементов букв. Раскрашивание предметов.	3
23	Работа в рабочей строке. Тест Керна-Иразека. Рисование фигуры человека на нелинованной бумаге. Написание элементов букв. Раскрашивание предметов.	3
24	Работа в рабочей строке. Написание элементов букв. Раскрашивание предметов.	3
	ИТОГО	72

Рабочая программа «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение

общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Не менее важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Главные цели курса математики подготовительного курса – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Содержание программы.

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 10.

Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

Рабочая программа рассчитана на 72 часа, на 9 месяцев.

Для реализации программного содержания используются:

Тетради на печатной основе:

С.Е. Гаврилина. «Учимся считать», М. Издательство «РОСМЕН», 2016г.

Учебно-тематический план курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	<i>Экскурсия</i> на тему: «Математика вокруг нас». Пространственные отношения: <i>слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в</i> и другие. Свойства предметов: <i>размер (большой, маленький), цвет</i> . Закономерность. Число 1. Цифра 1.	4
2.	Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же</i> . Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные. Число 2. Цифра 2. Пара.	4
3.	Свойства предметов: <i>длина (длинный, короткий, длиннее, короче)</i> . Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же</i> . Счёт предметов. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	4
4.	Свойства предметов: <i>форма</i> . Фигуры: <i>прямоугольник, квадрат</i> . Закономерность Пространственные отношения (направление движения): <i>налево, направо, прямо</i> . Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.	4
5.	Свойства предметов: <i>высота (высокий, низкий, выше, ниже)</i> . Представление о точке. Закономерность. Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.	4
6.	Свойства предметов: <i>форма</i> . Фигуры: <i>треугольник, круг</i> . Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	4
7.	Свойства предметов: <i>масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее)</i> . Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Закономерность.	4
8.	Сравнение предметов по разным свойствам (<i>ширина: широкий, узкий, шире, уже</i>). Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.	4

9.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. <i>Равенство (=)</i> . Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов.	4
10.	Число 0. Цифра 0. Представление о луче.	4
11.	Представление о действии сложения на наглядном материале. <i>Сложение (+)</i> .	4
12.	Представление о действии вычитания на наглядном материале. <i>Вычитание (-)</i> . Математический рассказ. Закономерность.	4
13.	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт. Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10.	4
14.	Равенство. Закономерность. Значение выражений. Уменьшение на 1, увеличение на 1.	4
15.	Закрепление пройденного. Графический диктант.	4
16.	Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год.	4
17.	Сравнение чисел.	4
18.	Путешествие в страну чисел и цифр (обобщающее занятие).	4
	ИТОГО	72

Рабочая программа «Мир вокруг нас»

Пояснительная записка.

Основой для современной организации работы с детьми старшего дошкольного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Программа направлена на общее психическое и физическое развитие ребенка, охрану и укрепление его здоровья, развитие творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении задач, умения наблюдать и сравнивать, делать выводы, развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

Данная программа построена на основе комплексного междисциплинарного подхода, предполагающего тесное взаимодействие учителей начальных классов, специалиста службы сопровождения (педагога-психолога).

Содержание программы адекватно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка (дидактические игры, рисование, экспериментирование, работа с компьютером, подвижные игры и т. д.). Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе, создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности

ребенка и взрослого, строится на соответствующих возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных).

Цель: развитие индивидуально-личностных особенностей и школьно-значимых психических функций как приоритетного условия успешной адаптации к обучению в школе.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- способствовать созданию условий для позитивного настроения и снятия эмоционального напряжения;
- содействовать появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи;
- развивать произвольный компонент психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, коммуникативные навыки за счет развития и укрепления волевых качеств личности.

Рабочая программа «Мир вокруг нас» состоит из раздела: «Зелёная тропинка»

Программа раздела «Зелёная тропинка».

Пояснительная записка.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом,

осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Содержание.

Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.

Главные символы (гимн, флаг, герб). Государственная символика российского государства, их историческом происхождении.

Живая и неживая природа осенью.

Изменения, которые происходят осенью в живой и неживой природе, приметы осени. Как разные животные осенью готовятся к наступлению зимы.

Живая и неживая природа зимой.

Явления природы, которые характерны для зимы. Что происходит с живой и неживой природой с наступлением зимы.

Живая и неживая природа весной.

Характерные признаки весны в живой и неживой природе. Изменения в жизни растений и животных весной.

Звёзды, Солнце и Луна. Откуда взялась радуга?

Наблюдение звёздного неба, выделение отдельных созвездий. Солнце и его роль для жизни на земле. Наблюдение Луны на небе. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Радуга-украшение мира.

Удивительное в природе.

Наблюдение объектов и явлений на экскурсии, прогулке. Ознакомление с живой и неживой природой. Игровые, познавательные и творческие задания, подвижные игры.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа, на 9 месяцев.

Для реализации программного содержания используются:

А.А. Плешаков « Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2012.

Учебно-тематический план курса «Зелёная тропинка».

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Угадай, где я вырос?	1
2	Как узнать растения?	1
3	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1
4	Овощи и фрукты.	1
5	Съедобные и ядовитые растения.	1
6	Лекарственные растения.	1
7	Птицы наших лесов. Перелёт птиц.	1
8	Человек- часть природы.	1
9	Как звери зимуют в лесу.	1
10	Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?	1
11	Домашние животные- друзья человека.	1
12	Снег и его свойства.	1
13	Путешествие Капельки.	1
14	Зимние явления в неживой природе.	1
15	Как лёд превращается в воду.	1
	Тёплая и холодная вода.	1
17	Берегите воду.	1
18	Что такое глобус?	1
19	Солнце—большая звезда.	1
20	Космос. Звёзды. Вселенная.	1
21	Кто больше всех радуется весне?»	1
22	Первые одуванчики.	1
23	В мире насекомых.	1
24	В мире рыб.	1
25	В мире птиц.	1
26	В мире зверей. Отношение людей к животным.	1
27	Здоровый образ жизни.	1
28	Куда девается мусор? («Наша жизнь в поселке»)	1
29	Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность.	1
	ИТОГО	29

III. Организация образовательного процесса в школе раннего развития.

Программа рассчитана на девять месяцев обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Периодически организуемые исследования (анкетный опрос, игровые зачеты и тестовые задания) помогут увидеть результат образовательной и воспитательной работы, рост каждого ребенка.

Режим работы.

Занятия для детей 5-6 летнего возраста по 30 минут проводятся по ПН, ПТ с 18.00 до 19.00. Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих

школьников.

Подобный режим занятий, является оптимальным, исключая перегрузки и не нарушающим законов психофизиологического развития ребенка.

Направления реализации поставленной цели.

1. Развитие речи.
2. Основы математики.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Физкультминутки.

Основанием выбора данных направлений является их тесная содержательная взаимосвязь: в процессе игры ребёнок усваивает систему эталонов - сенсорных, этических, практических, уточняет знания об окружающем мире, учится применять их в разных ситуациях. Именно игра помогает сформироваться новой ведущей деятельности - учебной. Игру с учением объединяет одинаковый способ действия, который использует ребёнок, например, классификация, сравнение, анализ. Игра, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. С помощью игры можно определить готовность ребенка к обучению, скорректировать его поведение. Исходя из этого, на каждом занятии с дошкольниками используются различные игровые формы. Научиться общаться можно только на практике - отсюда особая роль придается развитию речи. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития пальцевой моторики.

Основы математики заложат в ребенке необходимые знания и подготовят к дальнейшему восприятию предметов. Для сохранения физического здоровья ребенка, для его развития необходимо проведение физкультминуток. В программе важен комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности, ее духовного, интеллектуального и творческого начала.

Условиями реализации программы являются:

- Любовь к детям, чуткое и доброе отношение к ним.
- Благоприятный психологический климат.
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Постоянное повышение квалификационного уровня самих педагогов.
- Апробация новых технологий в работе с детьми.

Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой.
- Диалоговый.
- Частично вопросно-поисковый.
- Метод театрализации.

Формы

- Индивидуальная.

- Парная.
- Групповая.
- Коллективная.

Методические особенности занятий:

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

Для подготовки детей к обучению в школе выбрано 3 обучающих курса «Школы раннего развития»:

1) Для развития связной речи, расширения словарного запаса, привития любви к родному слову, интереса к чтению и умению слушать выбрано направление «От слова к букве» (авторы Н.А. Федосова и О.И. Бадулина). Оно реализуется через звуковую культуру речи, художественное слово.

2) Для развития логического мышления, математических представлений о пространстве, времени, количестве, геометрических фигурах выбрано направление «Математические ступеньки» (авторы С.И. Волкова и Н.Б. Истомина).

3) Курс «Мир вокруг нас» состоит из раздела:

Программа «Зелёная тропинка» (авторы А.А. Плешаков и О.Т. Поглазова) выбрана с целью формирования целостной научной картины мира, развития кругозора, наблюдательности, мышления детей, привития бережного отношения и любви к природе, формированию основ экологической культуры.

IV. Особенности методов, средств и форм организации деятельности дошкольников

«Задача первоначального обучения - сделать серьёзные занятия для ребёнка занимательными» (К.Д. Ушинский).

Основная форма организации учебно-воспитательной деятельности детей старшего дошкольного возраста - игра. Известно, что именно игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей 5-6 лет способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Это развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным дидактическим играм. На занятиях с использованием различных видов игр формируются такие важные качества личности ребёнка, как самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. В ходе коллективных или групповых игр дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребёнка, развивает его

познавательную и творческую сферу.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-праздник;
- занятие-конкурс;

Основными формами контроля за усвоением содержания программы «Грамотей» являются наблюдение, соревнование, викторина, практические упражнения.

Также необходимо отметить, что приоритет отдаётся наглядно-действенным и наглядно-образным формам познания над вербальными. Включение абстрактных форм познания осуществляется лишь по мере накопления достаточной базы чувственного опыта.

Приоритетное значение имеют также исследовательские методы, которые развивают любознательность и важнейшие психические функции ребенка. Они находят своё выражение в приёмах наблюдения, разноплановом рассмотрении объектов, их сравнении, преобразовании и конструировании, в обобщении результатов наблюдений, в опоре на опыт ребенка, в соблюдении баланса между знанием и интуицией, в использовании дедуктивных и индуктивных рассуждений.

Активно используется и метод моделирования (предметные и графические модели и установление соответствия между ними), но лишь по мере накопления базового чувственного опыта.

В соответствии с программой практически все занятия в каждой предметной области носят комплексный характер, что позволяет формировать универсальные учебные действия. Например, работая над одним и тем же заданием на занятиях по развитию речи, дети рисуют, раскрашивают, выполняют упражнения на развитие памяти, творческого воображения, мышления, самоконтроля, решают логические задачи (как в мысленной, так и в предметно-практической форме), слушают и повторяют стихи и загадки.

Комплексный характер заданий позволяет:

- 1) за счет переключения с одних видов деятельности на другие не допустить утомления детей (что могло бы привести к снижению учебно-познавательной мотивации и отрицательно влиять на здоровье);
- 2) повысить сознательность выполняемых видов работы (благодаря тому,

что каждое задание рассматривается ребенком с разных сторон, с необходимой степенью подробности);

3) максимально использовать конкретную работу для развития самых разных психических процессов и приемов умственной деятельности.

Одновременно содержание предлагаемых заданий предполагает и воспитательное воздействие на детей и направлено на развитие у них ценных качеств личности. Это достигается посредством специального включения в процесс занятий эмоционально-эстетического компонента (например, через привлечение к работе разнообразных объектов природы и их эмоциональную оценку), организации работы детей на основе личностно-деятельностного подхода и требований культуры труда.

Основными организационными формами являются: работа в группе, в парах, индивидуальная работа.

В качестве основных средств выступают: многофункциональные дидактические материалы с печатной основой для проведения дифференцированной работы и соответствующие им предметные средства, обеспечивающие полноценную реализацию этой работы, а также наглядные пособия.

V. Взаимодействие с семьей в период дошкольной подготовки.

Социальная среда - явление многогранное и включает целый ряд институтов, среди которых наиболее тесно связан с обществом такой социальный институт, как семья. Каждый член семьи, сохраняя автономность, входит в различные объединения, в разные социальные группы. Внутрисемейная организация складывается не только по воле ее членов, но и под влиянием внешних условий социальной жизни общества. Семья воздействует на отношения в обществе, влияет на характер всех процессов общественной жизни, является слепком социальной структуры общества.

Семья составляет первое окружение человека после рождения, она является первой социальной средой, которая транслирует накопленные обществом культурно-исторические ценности. Кроме того, семья обладает собственными внутренними специфическими характеристиками, которыми и обуславливается незаменимый потенциал семьи. Общение с родителями выполняет в период взросления и становления ребенка важную задачу: родители обеспечивают безопасные условия для самостоятельного активного освоения ребенком мира объектов и социальных отношений.

В то же время семья характеризуется эмоциональным характером взаимоотношений; постоянным и длительным воздействием на ребенка, проявляющимся в различных жизненных ситуациях; объективными возможностями систематического включения детей в социокультурную повседневную деятельность. Общение в такой атмосфере оказывает сильнейшее влияние на развитие ребенка, становится школой социальных чувств. Именно в этом и заключается одно из важнейших преимуществ развивающего потенциала семьи перед другими институтами, имеющими

целью развитие личности ребенка.

В семье представлены различные возрастные, половые, профессиональные «подсистемы». Наличие в семье сложного, обогащающего образца, каковым выступают родители, способствует нормальному развитию ребенка, позволяет ему более полно проявить и реализовать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в дошкольное учреждение. Теперь его окружают новые люди — взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду, и дома, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие — диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Воспитателю необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними. Конечно, дошкольное учреждение и само нуждается в изменении, в признании семей своих воспитанников в качестве равноправных партнеров по взаимодействию с общей целью — обеспечить детям счастливое детство.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Однако сами сотрудники дошкольных учреждений иногда берут на себя все заботы по воспитанию и обучению детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность и инициативу в общении с педагогическим коллективом учреждения. Эмоциональное самочувствие ребенка — это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. Назрела острая необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье.

Рекомендации:

- изучение образа жизни семьи, которое проявляется в равных, «союзнических»

отношениях воспитателей с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующихся желанием добиться большего;

- выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и детского сада, конкретные формы, в которые оно выливается;
- расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней;
- необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и важности объединения усилий детского сада и семьи по этому вопросу;
- владение техникой и культурой общения с родителями;
- преодоление практики эпизодического взаимодействия воспитателей с родителями как недостаточно эффективного;
- переход к планируемому и постоянному индивидуально-дифференцированному взаимодействию с каждой конкретной семьей.

Наиболее распространенные формы взаимодействия педагога и семьи:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- беседы;
- тематические практикумы;
- почтовые ящики.

VI. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Для обучающихся:

1. тетрадь в косую линейку-1, тетрадь в клетку-1;
2. ручка синяя-2, простой карандаш-1;
3. альбом для рисования -12 л.-1;
4. карандаши цветные-1 п.;
5. линейка деревянная -1;
6. цветная бумага-1 п., цветной картон -1 п.;
7. ножницы -1;
8. клеящий карандаш -1;
9. пластилин;
10. комплект тетрадей на печатной основе, в соответствии с программой курса;

Для педагога:

- Компьютер, мультимедийный проектор
- Школьная и магнитная доски
- Иллюстрированный материал
- Раздаточный материал
- Сюжетные герои
- Набор разрезных картинок
- Пособия для различных дидактических игр

- Счетные палочки
- Геометрические фигуры

VIII. Список литературы.

Научно-теоретическая и методическая

1. Амосов Н.М. Ваш ребёнок: здоровье и воспитание. М. ООО Изд-во АСТ, 2003.
2. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М.: Знание, 1984.
3. Венгер А.Л., Иллеш Е.Э. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту. //Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988. С.4-22.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М., 1967.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. С-Пб.: Союз, 1997.
6. Запорожец А.В. Психология действия. М.: Психолого-социальный институт. НПО «Модек», 2000.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. //Начальная школа. 2002. № 4. С. 4-19.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. //Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 19-31.
9. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
10. Программа –концепция «Ступеньки детства» под редакцией Н.М.Конышевой .- Смоленск «Ассоциация XXIвек», 2010.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Мин-во просвещения РСФСР. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1987. 191 с.
12. Программа развития и воспитания детей в детском саду. «Детство». Рос. Гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. /Под ред. Т.И. Бабаевой и др., 2-е изд. перераб. С-Пб.: Акцидент, 1997.
13. Программа и руководство по воспитанию, образованию и развитию детей 5-6 лет в детском саду. «Радуга». /Сост. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик и др., 2-е изд. М.: Просвещение, 1977.
14. Программа «Одаренный ребенок». /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. М.: Новая школа, 1997.
15. Программа «Развитие» (основные положения). М.: Новая школа, 1994.
16. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М.: Просвещение, 1986.