

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ИМЕНИ М.А. БАЛАКИРЕВА»  
ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято  
решением Педагогического совета  
МБУ ДО «ДШИ имени М.А. Балакирева»  
от 23 марта 2023 г.  
(Протокол N 4 )  
Введено в действие приказом N 53/1  
от 29 марта 2023 г.



Согласованно с советом родителей (законных представителей)  
От 22 марта 2023 г. (Протокол N 2 )

Согласованно с советом обучающихся  
От 23 марта 2023 г. (Протокол N 2 )

Зарегистрировано:  
N 062 от 29 марта 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«КРЕАТИВНЫЕ ИНДУСТРИИ (ТЕХНОЛОГИИ)», ШКОЛА КРЕАТИВНЫХ  
ИНДУСТРИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ  
ИМЕНИ М.А. БАЛАКИРЕВА» ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.  
НА 2023 – 2024 У.Г.

2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания (далее Программа) специализированного образовательного структурного подразделения дополнительного образования «Школа креативных индустрий» (далее — ШКИ) является обязательной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Креативные индустрии (технологии)» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный, потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в образовательной организации воспитывающую среду.

Основания для разработки Программы воспитания и плана работы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющий одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 02 июня 2021 г. 754 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремесел».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам

поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности.

## **2. Особенности организуемого в ШКИ воспитательного процесса.**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В соответствии с данным Федеральным законом в образовательных организациях всех уровней предлагается ввести механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ.

### **Актуальность программы.**

Воспитание представляет собой, многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер, т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы обучающимися.

### **Педагогическая целесообразность.**

Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность в дополнительном образовании имеет две важные составляющие — индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Процесс воспитания в ШКИ основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности обучающегося: соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, а также при нахождении его в образовательной организации.

- Системность воспитательного процесса: системность и целесообразность и воспитания рассматривается как необходимое условие его эффективности.
- Опора в процессе воспитания на основные ценностные ориентиры, такие как нравственный выбор, милосердие, достоинство, духовность, трудолюбие, творчество, познание, физическое и социальное здоровье, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь к Родине, к родному краю, уважение, семейные ценности.
- Ступени социального роста обучающихся: от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела.
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающихся, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной работы и взрослых, и обучающихся.
- Событийность — реализация процесса воспитания главным образом через создание общностей, которые бы объединяли обучающихся и преподавателей яркими и содержательными событиями, общими совместными делами,
- Диалогическое общение, предусматривающее организацию взаимодействия средствами равноправного межсубъектного диалога: обучающегося со сверстниками, родителями, преподавателями и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда, которая является ориентиром на создание в организации для каждого обучающегося и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия.

### **3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной организации, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ШКИ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющихся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть, в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально-значимых отношений;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддержка традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых, реализация воспитательных возможностей общих ключевых дел;
- реализация воспитательного потенциала и возможности учебного занятия, использование интерактивных форм работы с обучающимися;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- развитие предметно-эстетической среды организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным, особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты.

В воспитании обучающихся таким целевыми приоритетами являются:

- создание благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний: основных норм и традиций того общества, в котором они живут, развития умений и навыков социально-значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел в дальнейшем;
- создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции, ценностных ориентаций, утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру, развития социальнозначимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, малой и большой Родине; природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям;
- создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально-значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, получения реального практического опыта, в том числе: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких, трудовой опыт при реализации проектов, опыт дел, направленных на пользу ШКИ, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения

собственной гражданской позиции, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения, опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа преподавателей по реализации данной программы позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ШКИ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и преподавателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения молодежи.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы Школы креативных индустрий.

##### ***Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»***

Ключевые дела это главные традиционные дела, мероприятия, организуемые преподавателями для обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с преподавателями в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ШКИ. В образовательной организации используются следующие формы работы:

##### **1. На уровне ШКИ:**

- творческие проекты — совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и преподавателями комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие во всероссийских и региональных акциях, посвященным значимым событиям;
- культурно-образовательные события ежегодно проводимые творческие мероприятия.

## 2. На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела ШКИ в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа культурно-образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Модуль «Воспитание на учебном занятии».***

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основной формой учебно-воспитательного процесса и организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в студиях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение преподавателями молодежных инициатив.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися видов:

- Познавательная деятельность. Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Художественное творчество. Создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести

пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Развитие коммуникативных и лидерских компетенций, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности,
- Трудовая деятельность. Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- Игровая деятельность. Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на занятиях активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- установление доверительных отношений между преподавателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;



групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего социально значимый, опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Модуль «Профессиональное самоопределение»***

Совместная деятельность преподавателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности преподавателя и обучающегося — подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах; ● индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями»***

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ШКИ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ШКИ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ШКИ воспитательного процесса, являются следующие направления:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
- Состояние организуемой в ШКИ совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в ШКИ совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), преподавателями, при необходимости — их анкетирование.

Итогом самоанализа, организуемой в ШКИ воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### Календарный план воспитательной работы ШКИ на 2023-2024 учебный год

<b>Модуль Ключевые культурно-образовательные события</b>				
<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Творческие встречи с интересными людьми	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Директор ШКИ, преподаватели
2	Взаимодействие с организациями профессиональной направленности в сфере креативных индустрий	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Директор ШКИ, преподаватели
<b>Модуль «Воспитание на учебном занятии»</b>				
<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Категория</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «КРЕАТИВНЫЕ ИНДУСТРИИ (ТЕХНОЛОГИИ)», ШКОЛА КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ИМЕНИ М.А. БАЛАКИРЕВА» ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ. НА 2023 – 2024 У.Г.

<i>n/n</i>		<i>участников</i>		
1	Подготовка проектов в рамках школьных студий	Обучающиеся ШКИ	апрель-май 2024 г.	Директор ШКИ, преподаватели
2	Участие во всероссийских и международных конкурсах	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Директор ШКИ, преподаватели
3	Организация тематических творческих и интеллектуальных конкурсов	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Директор ШКИ, преподаватели
4	Конкурс проектов по продвижению через культуру и креативные индустрии духовнонравственных ценностей	Обучающиеся ШКИ	май	Директор ШКИ, преподаватели
5	Комплексный мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Обучающиеся ШКИ	Сентябрь - октябрь 2023 г.	Директор ШКИ, преподаватели
<b>Модуль «Профессиональное самоопределение»</b>				
<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Тематические классные часы по трудовому воспитанию, профориентации	Обучающиеся ШКИ	Октябрь 2023 г.	Преподаватели ШКИ
2	Мероприятия профориентационной работы с обучающимися с привлечением родителей, социальных партнеров, представителей образовательных профессиональных организаций	Обучающиеся ШКИ	Март-апрель 2024 г.	Директор ШКИ, преподаватель и
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Родительские собрания	Обучающиеся и родители ШКИ	В течение года	Директор ШКИ, преподаватели
2	Проведение встреч с родителями (законными представителями) по вопросу обеспечения безопасности обучающихся	Обучающиеся ШКИ и родители ШКИ	В течение года	Директор ШКИ, преподаватели
<b>Социально-значимые мероприятия</b>				
<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	День России	Обучающиеся ШКИ	июнь	Директор ШКИ, преподаватели
2	День Победы	Обучающиеся ШКИ	май	Директор ШКИ, преподаватели
3	День работников культуры	Обучающиеся ШКИ	март	Директор ШКИ, преподаватели

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «КРЕАТИВНЫЕ ИНДУСТРИИ (ТЕХНОЛОГИИ)», ШКОЛА КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ИМЕНИ М.А. БАЛАКИРЕВА» ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ. НА 2023 – 2024 У.Г.

4	День защиты Детей	Обучающиеся ШКИ	июнь	Директор ШКИ, преподаватели
5	День Народного единства	Обучающиеся ШКИ	ноябрь	Директор ШКИ, преподаватели
6	День Конституции РФ	Обучающиеся ШКИ	декабрь	Директор ШКИ, преподаватели