


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ИМЕНИ М.А. БАЛАКИРЕВА»
ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
решением Педагогического совета
МБУ ДО «ДШИ им. М.А. Балакирева»
Орловского муниципального округа
Орловской области
от «31 » марта 2025 г.
(Протокол N 4)


Утверждаю
Директор МБУ ДО
«ДШИ им. М.А. Балакирева»
Орловского муниципального округа
Орловской области
А.В. Михайлина
«31» марта 2025г.

Согласованно с советом родителей (законных представителей)
От 20 марта 2025г. (Протокол N 3)

Согласованно с советом обучающихся
От 20 марта 2025г. (Протокол N 3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ГРАМОТЕЙ»

Срок обучения 1 год

Срок реализации учебного предмета 1 год

2025г

Рабочая программа «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Не менее важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Главные цели курса математики подготовительного курса – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Содержание программы.

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 10.

Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их преобразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

Рабочая программа рассчитана на 72 часа, на 9 месяцев.

Для реализации программного содержания используются:

Тетради на печатной основе:

С.Е. Гаврилина. «Учимся считать», М. Издательство «РОСМЕН», 2016г.

Учебно-тематический план курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	<i>Экскурсия</i> на тему: «Математика вокруг нас». Пространственные отношения: <i>слева, справа, сверху, внизу, на, над, под, в</i> и другие. Свойства предметов: <i>размер (большой, маленький), цвет</i> . Закономерность. Число 1. Цифра 1.	4
2.	Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же</i> . Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные. Число 2. Цифра 2. Пара.	4
3.	Свойства предметов: <i>длина (длинный, короткий, длинее, короче)</i> . Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же</i> . Счёт предметов. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	4
4.	Свойства предметов: <i>форма</i> . Фигуры: <i>прямоугольник, квадрат</i> . Закономерность Пространственные отношения (направление движения): <i>налево, направо, прямо</i> . Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.	4

5.	Свойства предметов: <i>высота (высокий, низкий, выше, ниже)</i> . Представление о точке. Закономерность. Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.	4
6.	Свойства предметов: <i>форма</i> . Фигуры: <i>треугольник, круг</i> . Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	4
7.	Свойства предметов: <i>масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее)</i> . Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Закономерность.	4
8.	Сравнение предметов по разным свойствам (<i>ширина: широкий, узкий, шире, уже</i>). Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.	4
9.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. <i>Равенство (=)</i> . Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов.	4
10.	Число 0. Цифра 0. Представление о луче.	4
11.	Представление о действии сложения на наглядном материале. <i>Сложение (+)</i> .	4
12.	Представление о действии вычитания на наглядном материале. <i>Вычитание (-)</i> . Математический рассказ. Закономерность.	4
13.	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт. Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10.	4
14.	Равенство. Закономерность. Значение выражений. Уменьшение на 1, увеличение на 1.	4
15.	Закрепление пройденного. Графический диктант.	4
16.	Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год.	4
17.	Сравнение чисел.	4
18.	Путешествие в страну чисел и цифр (обобщающее занятие).	4
	ИТОГО	72

2) Для развития логического мышления, математических представлений о пространстве, времени, количестве, геометрических фигурах выбрано направление «Математические ступеньки» (авторы С.И. Волкова и Н.Б. Истомина).